

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решении конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком. Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.



### ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

#### ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ?



В последнее время стали всё чаще говорить о таком явлении как школьный буллинг. Действительно, ученые отмечают рост распространенности школьного буллинга. Что это за явление, откуда оно берется? Что делать если одноклассники травят ребёнка, как распознать проблему, что делать и чего делать нельзя? Что может способствовать травле ребёнка в школе?

Сначала давайте определимся с терминами. Под **школьным буллингом** («буллинг» - англ. «bullyin») понимается психологическое или физическое, умышленное и регулярное насилие одних школьников по отношению к другим, а также учителей по отношению к ученикам. **Непопулярность** — это не травля, в каждом классе есть дети, которые не особенно популярны у одноклассников, они могут быть интровертами, тихонями по природе или иметь другие социальные группы за пределами класса. То, что на ребёнка мало обращают внимание, не значит, что его травят. Травля — это насилие.

В фильме Ролана Быкова, который вышел на экраны в 1983 году «Чучело», основа сюжета - история о новенькой девочке-шестикласснице, прозванной одноклассниками «чучелом». На протяжении фильма главная героиня проживает все стороны школьной травли.



К сожалению, подобные события случаются и сейчас.

#### ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА

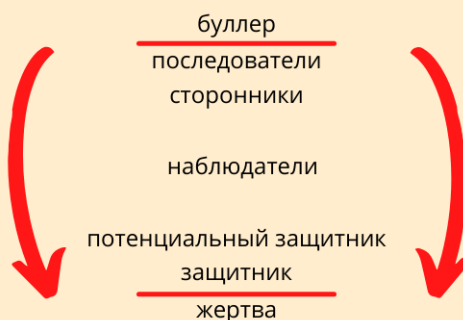
- Буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой, не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
- Буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.
- Буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
- Буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.
- Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.
- При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Он всегда носит систематический характер.



По данным Организации Объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

### КАКИЕ РОЛИ ЗАНИМАЮТ УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА?

- **Жертва** - пострадавшая сторона, подвергшаяся агрессии.
- **Буллер** - агрессор, атакующий жертву.
- **Последователи** - активная поддержка агрессора, подключаются к участию в травле.
- **Сторонники** - одобряют буллинг, но не принимают конкретных действий.
- **Наблюдатели** - равнодушные и пассивные участники процесса, которые не препятствуют травле, соблюдая нейтралитет.
- **Защитник** - помогает жертве противостоять агрессии.
- **Потенциальный защитник** - вариант наблюдателя, который знает о буллинге и сочувствует жертве, но не оказывает открытой помощи.



Роли насильников и жертв не всегда твёрдо зафиксированы. Например, агрессор со временем может сместиться, а равнодушные наблюдатели стать активными последователями, превратив защитников в жертв. В процесс травли включены все члены коллектива, а чтобы не оказаться на месте жертвы, либо поддерживают агрессора, либо безучастно наблюдают.

## ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Так откуда же берет свои корни школьный буллинг? На самом деле, выделяют множество факторов, способствующих появлению этого явления. Среди них отмечаются личностные, школьные и семейные факторы.

### Школьные факторы

Повышает риск стать жертвой: обучение в большой (с большим количеством детей) школе; качество классного руководства влияет на структуру школьного класса и непосредственным образом связано с распространенностью школьной травли, учитель не считает буллинг насилием, а рассматривает его как необходимый этап социализации ребенка, учитель чувствует бессилие перед буллингом, считает, что он не может на это повлиять, учитель сам в детстве был жертвой преследования со стороны сверстников. Результаты исследования показывают, что отношения с учителями у детей, которых обижают в школе, также формальны. К учителям нет доверия. Дети этой группы не видят возможности обратиться к учителю за помощью. Чаще всего стараются просто прогулять школу, чтобы избежать ситуации травли.

## Личностные факторы

Поводом для травли становятся внешность, поведение, национальность, успеваемость, а также негативные представления о себе, повышенная тревожность и чувствительность, эмоциональная неустойчивость, неумение выразить свои эмоции, низкий уровень социальной компетентности. Т. е. то, что может отличать жертву от сверстников.



## Семейные факторы

Следующие семейные факторы повышают вероятность того, что ребенок станет жертвой школьного насилия: **НАРУШЕННЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ; ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ;** физическое или психологическое насилие в семье; нарушенные семейные коммуникации; отсутствие согласованности в действиях родителей; формальный контроль и критика в отношении детей; матери меньше интересуются жизнью детей, дают меньше поддержки (негативные отношения с матерью могут повышать уровень депрессивной симптоматики); гиперопека, что оказывает особое влияние на мальчиков; попустительский стиль воспитания и вседозволенность не дают ребенку четких ориентиров о том, что можно и нельзя в отношениях с другими людьми. Такому ребенку сложно встроиться в детский коллектив с определенными правилами и нормами. Его поведение может отличаться от поведения других детей, что может провоцировать сверстников на агрессивные действия по отношению к нему.

*Низкий финансовый статус семьи, который не позволяет детям иметь дорогую одежду, гаджеты, может быть связан с отвержением такого ребенка в среде*

*сверстников, т. е. повышается вероятность того, что такой ребенок станет жертвой травли. При этом необходимо отметить, что бедность семьи не всегда влияет на то, что ребенок станет жертвой школьного буллинга.*

## ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Систематическое пребывание в травмирующей ситуации (ситуации школьного насилия — буллинга) может приводить к снижению учебной мотивации, отказам от посещения школы, отклоняющему поведению, появлению симптоматики тревожных и депрессивных расстройств, повышению риска суицидального поведения как у непосредственных жертв школьного насилия, так и у детей, не подвергавшихся насилию непосредственно, но наблюдавших ситуацию травли.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, у такого ребенка может быть нарушено доверие к окружающему миру, склонность к виктимности (склонность становиться жертвой).



## КАК РОДИТЕЛЮ РАСПОЗНАТЬ, ЧТО РЕБЕНКА В ШКОЛЕ ТРАВЯТ?

### Первичные признаки:

- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.
- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п...).

### Вторичные признаки:

- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников, или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.
- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).
- Боятся или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство.
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Беспokoйно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.

- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).

## ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

1. Родителям чётко транслировать полное неприятие любых методов издевательств и возводить в почёт доброту и уважение.
2. Учить детей сотрудничеству, а не соперничеству.
3. Родителям полезно знать некоторые особенности буллинга.
4. Не акцентировать внимание на разграничении детей по любым признакам, в том числе по успехам в учебе.
5. С детьми необходим доверительный контакт. Объяснить, что вместе — вы сила и сможете перенести любые невзгоды;
6. Говорить ребенку, что в любой трудной ситуации вы будете на его стороне, поддержите его, не будете ругать, а только выслушаете и поможете вместе принять нужное решение.



Взрослые должны разъяснить детям, какое поведение считается нормой, а что выходит за его пределы. Также важно научить очерчивать свои границы и безопасно отстаивать их, растолковать, как адекватно реагировать, если становишься свидетелем травли или если буллинг направлен против тебя.

Детей нужно учить отказываться от предложения поучаствовать в травле, а также не занимать нейтральную позицию. Лучший вариант в этой ситуации — рассказать взрослым или помочь жертве сообщить о происходящем родителям или учителям, с которыми доверительные отношения.

**САМОЕ ГЛАВНОЕ – ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, КОНСТРУКТИВНЫЕ  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОДДЕРЖКА, ЛЮБОВЬ,  
ПОНИМАНИЕ!**



## ЕСЛИ ВДРУГ ВЫЯСНИТСЯ, ЧТО ВАШ РЕБЁНОК ОКАЗАЛСЯ ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ, С ЧЕГО ЛУЧШЕ НАЧАТЬ РАЗГОВОР?

1. **Выясните причину этого.** Из-за чего появилась агрессия в сторону вашего ребёнка?
2. **Обратитесь к учителям.** Как они оценивают происходящее, какие действия предпринимали и к чему это привело?
3. Выясните у педагогов **настрой родителей агрессоров.** Если нацелены на адекватный диалог, попробуйте поговорить с ними. Однако отметим, что этот вариант не всегда срабатывает.
4. Если разговор с учителем не привёл к улучшению ситуации, **обращайтесь к руководству.** Администрация совместно с социально-психологической службой школы обязательно отреагирует на факт травли.
5. **Если разговоры не помогли, а физическая травля продолжается.** Освидетельствуйте побои, как только дело станет серьезнее небольшого синяка. Ожог, систематически проявляющие ссадины, переломы — это поводы для обращения к силовым структурам за помощью. На этой стадии разговоры уже бесполезны, пора обращаться в полицию.
6. Вам на помощь придёт административный кодекс Российской Федерации, часть вторая, статья 5.57. Если школа не может обеспечить ребёнку безопасность, то вы можете обратиться к юристам.
- 7.

«НАРУШЕНИЕ ИЛИ НЕЗАКОННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПРАВ И СВОБОД ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАВА НА УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА, ЗАЩИТУ ОТ ВСЕХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, ОСКОРБЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОХРАНУ ЖИЗНИ ЗДОРОВЬЯ) ЛИБО НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ПРАВ И СВОБОД ВЛЕЧЕТ НАЛОЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И НА САМО УЧРЕЖДЕНИЕ.»

## *Полезная информация*

*Если вы видите, что ребёнок постоянно остаётся без присмотра родителей, голоден, одет не по сезону, видны следы побоев, не оставайтесь равнодушными, сообщите об этом по **телефону доверия**:*

**8-800-2000-122**

**Уполномоченный** по правам ребенка в Иркутской области:

**8 (3952) 24-18-45**

**Министерство** социального развития, опеки и попечительства Иркутской области:

**8 (3952) 25-33- 07**

**Отделение** службы экстренной психологической помощи по Иркутской области:

**8 (3952) 32-48-90,**

**8-800-350-40-50 (круглосуточно).**

**Следственное управление** Следственного комитета по Иркутской области  
дежурная часть

**8 (3952) 26-18-00**

**КДН** (комиссия по делам несовершеннолетних)

**8 (3952) 71-80-19, 71-80-17**

*Электронная газета*

### *Интерактивное образование родителей*

*Выпуск 15*

*Январь 2023 год*

*Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»,  
г. Иркутск, ул. Пискунова, 42  
т. 8(3952) 700-940, 700-037*